



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУБАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом колледжа  
Протокол № 1  
«25» августа 2023 г.  
Приказ № 59-02

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «КубЮПК»  
д.ю.н., профессор И.Б.Скляр  
от «25» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРЕУТВЕРЖДЕНО  
ДИРЕКТОР ЧПОУ «КУБЮПК»  
д.ю.н., проф И.В.СКЛЯР  
«28» 08 2024-год

г. Сочи-2023 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формировании фондов оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования (далее Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, включающего комплекты оценочных средств (далее - КОС) для текущего, административного контроля успеваемости и промежуточной аттестации по всем дисциплинам//профессиональным модулям учебного плана соответствующей образовательной программы и оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в негосударственном частном образовательном учреждении - профессиональной образовательной организации «Кубанский юридический колледж» (далее - колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Макета контрольно-оценочных средств ФИРО
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
- Положения по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

– Положение о практике обучающихся

1.3. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) включает текущий и административный контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Фонды оценочных средств являются составным элементом нормативно-методического обеспечения.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОС**

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям освоения ОПОП СПО.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин, МДК, ПМ;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины, профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

## **3. ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС**

3.1 ФОС должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам)

3.2. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- ППССЗ и учебному плану специальности;
- рабочей программе дисциплины;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.3. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются:

- интерактивность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

3.4. Разработка оценочных материалов для включения в ФОС ведется с учетом:

– форм проведения оценочных мероприятий

*для входного, текущего, административного контроля* – контрольная работа № п по теме, разделу, вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тест по теме, разделу, реферат, доклад, сообщение, эссе, индивидуальный (групповой) проект, лабораторная работа, практическое занятие – деловая игра, практическое занятия – решение ситуационных задач, практическое занятие – семинар, круглый стол, практическое занятие – расчетно-графическая работа, портфолио.

*для промежуточной аттестации* – контрольная работа, вопросы для устного (письменного) зачета, тест, экзаменационные билеты

*для учебной и производственной практики* – отчет,

*для ГИА*

– уровней освоения учебного материала темы (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный);

- видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий (осознанное воспроизведение информации, применение информации, анализ, синтез, оценка);
- обучающих возможностей оценочных материалов;
- возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций (вида профессиональной деятельности);
- возможности принятия решения о соответствии подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

3.4.1. Входной контроль обучающихся проводится в начале изучения дисциплины и выполняет диагностическую функцию, выявляя пробелы в знаниях обучаемых, которые необходимо компенсировать дообучением и выстраиванием индивидуальной траектории обучения.

3.4.2. Текущий контроль проводится ежемесячно, на последнем занятии диагностируя знания, умения, ОК, ПК для коррекции обучения.

Формами текущего контроля являются:

- письменные работы,
- фронтальный опрос,
- самостоятельные работы,
- индивидуальные работы,
- групповые работы,
- решение ситуационных заданий,
- практическое занятие,
- семинарское занятие,
- тесты и др.

3.4.3. Административный контроль проводится администрацией колледжа (директором, заместителями директора, методистами, председателями ЦК) два раза в год, с целью комплексной оценки уровня усвоения программного материала с учетом полученных обучающимися оценок.

3.4.4. Промежуточная аттестация (ст.58 № 273-ФЗ) оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за полугодие (семестр),

учебный год, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту СПО в части требований к результатам освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей ППССЗ.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (Э) по УД, МДК;
- зачет; дифференцированный зачет (ДЗ) проводится по графику с выставлением балльных отметок по отдельной дисциплине, практике;
- комплексный экзамен или комплексный ДЗ по двум или нескольким дисциплинам профессионального модуля:

3.5. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного и административного контроля по дисциплине проходят внутреннюю экспертизу, осуществляемую цикловой комиссией, утверждаются заместителем директора по УМР.

3.6. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК, ПМ, учебной и производственной практики, ГИА проходят внутреннюю экспертизу, осуществляемую цикловой комиссией, методическим и педагогическим советом, внешняя экспертиза проводится с представителями профессионального сообщества (работников и или специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.),

3.6. ФОС утверждается директором техникума.

3.7. Не реже одного раза в учебный год составителем (составителями) ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.). Все результаты актуализации ФОС рассматриваются на заседании цикловой комиссии, методического и педагогического совета, утверждаются директором Колледжа, и отражаются в листе регистрации изменений.

3.8. Допускается формирование единого КОС, КИМ по учебной дисциплине, реализуемой в рамках различных ОПОП СПО, если в рамках этих образовательных программ предъявляются одинаковые требования к ее содержанию и результатам обучения.

#### **4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ФОС**

4.1. Фонд оценочных средств по специальности включает:

- титульный лист;
- содержание;
- контрольно-измерительных материалов для проведения входного контроля;
- контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля;
- комплекта контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации для дисциплин ОУД, ОГСЭ, ЕН, МДК;
- комплекта контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ПМ;
- комплекта контрольно-оценочных средств по ПМ для учебной и производственной практики;
- ПРОГРАММА ГИА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА комплекта контрольно-оценочных средств для ГИА.

4.2. В состав КИМ включают:

- задания;
- ответы к заданиям;
- результаты контроля.

4.3. В состав КОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по ОУД, ОГСЭ, ЕН, МДК и для проведения промежуточной аттестации по ПМ входят:

- титульный лист;
- паспорт КОС с указанием области применения комплекта оценочных средств;

- комплект оценочных средств (задания для проведения промежуточной аттестации, условия выполнения задания, задания для проведения текущей аттестации, подготовка и защита проекта/курсовой работы, подготовка и защита портфолио, пакет экзаменатора);
- лист согласования (регистрация изменений).

4.4. По каждому оценочному средству в КИМ должны быть приведены критерии формирования оценок.

4.5. КОС включает вопросы из дисциплин всех циклов, предусмотренных учебным планом. В комплекс должны быть включены ситуационные профессиональные вопросы, задания практического характера, имеющие отношения к профессиональной деятельности.

4.6. Комплекты ФОС по каждой УД, ПМ включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

4.7. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

4.8. ФОС разрабатываются и оформляются в соответствии с разъяснениями по заполнению макета контрольно-оценочных средств ОПОП СПО, (ФИРО).

4.9. В состав комплектов КИМ и КОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 3 программ ОУД «Место учебной дисциплины в учебном плане (результаты освоения учебной дисциплины)», в разделе 4 программ ОГСЭ, ЕН, ОП «Контроль и оценка

результатов освоения учебной дисциплины», в разделе 5 программы ПМ «Контроль и оценка результатов освоения ПМ».

### **5.Разработка фонда оценочных средств**

5.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине, реализуемой в ОУ.

5.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

5.3. Непосредственными исполнителями разработки фонда оценочных средств являются преподаватели соответствующих учебных и профессиональных дисциплин осуществляющие образовательный процесс. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя цикловой комиссии.

5.4. Работы, связанные с разработкой комплекта ФОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

5.5. ФОС для текущей и промежуточной аттестаций разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ОУ после предварительного положительного заключения работодателей.

5.6. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

5.7. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

## Примерный перечень КИМ

| №<br>п/п | Наименование<br>контрольно-<br>измерительного<br>материала | Краткая характеристика<br>контрольно-измерительного<br>материала   | Представление<br>контрольно-<br>измерительного<br>материала в<br>УМК<br>дисциплины |
|----------|--|--|--|
| 1        | Проект   | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения студентов самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.  | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                       |
| 2        | Рабочая тетрадь  | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.   | Образец рабочей тетради  |
| 3        | Разноуровневые задачи и задания                            | Различают задачи и задания:<br>а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных | Комплект разноуровневых задач и заданий  |

|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
|   |                                    | связей;<br>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.   |   |
| 4 | Задания для самостоятельной работы | Материалы проверки умений применить полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.   | Комплект заданий  |
| 5 | Лабораторная работа                | Лабораторная работа представляет собой научный отчет небольшого объема, в котором работа, проведенная студентом, обобщается в рамках определенной темы.<br>Студенты по заданию преподавателя проводят опыты с использованием приборов, инструментов, и других технических приспособлений, т.е. изучение обучающимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.   | Состав и содержание лабораторных работ определяются требованиями к результатам обучения по учебному предмету. |
| 6 | Практическое занятие               | Практические задания могут носить:<br>• Репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература;<br>• Частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы; | Состав и содержание практических работ определяются требованиями к результатам обучения по учебному предмету. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

## Примерный перечень КОС

| № п/п | Наименование контрольно-оценочных средств         | Краткая характеристика контрольно-оценочных средств   | Представление контрольно-оценочных средств в УМК дисциплины                             |
|-------|---|---|---|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра                        | Совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                   |
| 2     | Кейс-задача                                       | Проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи   |
| 3     | Зачет   | Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 4     | Контрольная работа                                | Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  | Комплект контрольных заданий по вариантам   |
| 5     | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие студентам в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, |

|    |                    |  |  |
|----|--------------------|--|--|
|    |                    | аргументировать собственную точку зрения.  | дебатов  |
| 6  | Портфолио          | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.  | Структура портфолио                                    |
| 7  | Реферат            | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов   |
| 8  | Доклад, сообщение  | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  | Темы докладов, сообщений                               |
| 9  | Собеседование      | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины                   |
| 10 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных  | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

|    |          |   |  |
|----|----------|---|--|
|    |          | областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   |  |
| 11 | Тест     | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                    |
| 12 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.  | Комплект заданий для работы на тренажере |
| 13 | Эссе     | Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе                            |