



Частное профессиональное образовательное учреждение  
**«КУБАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Уголовное право  
для специальности**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

2024 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией юридических дисциплин

Протокол № 3

от «16» сентября 2024 г.

Председатель ЦК Л.Т.Габитова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «КубЮПК»

д.ю.н., профессор И.Б. Скляр

«19» сентября 2024 г.



РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета

протокол № 3 от «19» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Уголовное право разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 г., регистрационный № 33737, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация разработчик: ЧПОУ «Кубанский юридический полицейский колледж»

Разработчик: Л.К.Мамишева, преподаватель ЧПОУ «КубЮПК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения программ различных направлений дополнительного профессионального образования в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 «Уголовное право» относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель**, изучение студентами высшего учебного заведения теории уголовного права, уголовного законодательства, практики применения его норм для последующего правильного и квалифицированного применения на практике усвоенных знаний.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- усвоение теоретических положений науки уголовного права и нормативно-правовых актов, содержащих нормы уголовного права, получение студентами знаний об основных принципах, категориях, институтах и нормах уголовного права;

- приобретение ими навыков и умений правильно толковать и применять нормы уголовного права;
- воспитание у студентов профессионального отношения к уголовному закону как нормативному основанию для борьбы с преступностью;
- выработка умений применения в практической деятельности приобретенных знаний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности классификации отдельных видов преступлений

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- классифицировать отдельные виды преступлений.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 170 часов, в том числе:

1. Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 114 часов, из них практических занятий 10 часов, курсовая работа 20 часов;
2. Самостоятельной работы студента 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Лекции	84
Практические занятия (ПЗ)	10
Курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Уголовное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Понятие, задачи, системы, принципы и источники Уголовного права Российской Федерации	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	88	
Тема 1.1. Понятие, задачи, принципы и система уголовного права. Российский уголовный закон	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права.</li> <li>2 Уголовное законодательство Российской Федерации.</li> <li>3 Понятие, предмет, метод российского уголовного права.</li> <li>4 Задачи российского уголовного права.</li> <li>5 Понятие уголовного права как самостоятельной отрасли права.</li> <li>6 Задачи уголовного права как самостоятельной отрасли права.</li> <li>7 Принципы уголовного права: понятие, система и виды.</li> <li>8 Толкование уголовного закона.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	Репродуктивный
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголовная политика: содержание, значение, тенденции и проблемы уголовной политики. Проблема неотвратимости уголовной ответственности.</li> <li>2. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации (СССР). Судебное толкование и судебный прецедент - проблема соотношения.</li> <li>3. Значение Конституции РФ, общепризнанных принципов и норм международного права для российского уголовного законодательства. Основные черты Уголовного кодекса РФ 1996 г.</li> <li>4. Система уголовного права. Деление на Общую и Особенную части уголовного права. Основные критерии их построения. Строеение Уголовного кодекса РФ и структура уголовно-правовой статьи. Строеение уголовного закона.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	



<b>Тема 1.2.</b> Понятие преступления. Уголовная ответственность. Состав преступления	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Репродуктивный	
	9	Понятие и признаки преступления.			2
	10	Проблема определения преступления.			2
	11	Классификация преступлений. Особенности классификации отдельных видов преступлений.			2
	12	Критерии дифференциации преступлений.			2
	13	Понятие и основания уголовной ответственности.	2		
	<b>Практические занятия</b>		2	Репродуктивный	
	14	№ 1. Общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и угроза наказанием. Отличие преступления от других правонарушений и аморальных проступков. Классификация отдельных видов преступлений.			2
	15	№ 2. Категоризация преступлений и ее критерии. Структура состава. Признаки состава преступления, характеризующие объект, субъект, объективную и субъективную стороны.			2
	16	№ 3. Неосторожность и ее виды. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Отличие небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда. Отграничение уголовной ответственности за неосторожные деяния.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	Продуктивный	
	5.	Формы реализации уголовной ответственности. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания.			2
	6.	Понятие и виды объекта преступления. Теория объекта преступления как правового блага. Уголовно-правовое значение предмета преступления. Понятие потерпевшего от преступления. Значение личности потерпевшего для квалификации.			2
7.	Понятие вменяемости потерпевшего как признака субъекта преступления. Невменяемость, ее критерии и правовые последствия. Медицинский	2			

	<p>и юридический критерии невменяемости.</p> <p>8. Умысел как форма вины. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Виды умысла. Прямой и косвенный умысел, их разграничение. Заранее обдуманый и внезапно возникший умысел, аффективный умысел, определенный (конкретизированный) и неопределенный (не конкретизированный), альтернативный умысел. Понятие юридической и фактической ошибок.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Понятие и цели наказания.</p> <p>Виды наказаний.</p> <p>Назначение наказания.</p> <p>Освобождение от</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>17 Понятие уголовного наказания.</p> <p>18 Признаки уголовного наказания.</p> <p>19 Цели наказания.</p> <p>20 Понятие и значение системы наказаний.</p>	2 2 2 2	Репродуктивный
<p>уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Амнистия, помилование.</p> <p>Судимость</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>21 № 4. Проблема соотношения уголовной ответственности и наказания, восстановительной функции наказания и возмещения ущерба, причиненного совершением преступления, в порядке гражданского судопроизводства.</p> <p>22 № 5. Восстановление социальной справедливости и воздаяние за причиненное зло. Исправление как цель наказания. Критерии исправления. Предупреждение совершения преступлений. Понятие общей и специальной превенции, ее реальность и эффективность. Теория наказания как кары. Утилитарные теории наказания.</p>	2  2	Продуктивный
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>9. Виды наказаний и их классификация. Основные, дополнительные наказания и те, которые могут быть назначены как в качестве основных, так и в качестве дополнительных. Наказания, связанные и не связанные с ограничением (лишением) свободы. Срочные и бессрочные виды наказаний. Наказания, затрагивающие</p>	2	

	<p>имущественные права осужденного.</p> <p>10. Штраф: его понятие и основания назначения. Отличие от конфискации имущества и возмещения ущерба, причиненного преступлением, в порядке гражданского судопроизводства. Виды штрафа. Размер и порядок исчисления штрафа. Принцип индивидуализации наказания при назначении штрафа. Правовые последствия злостного уклонения от уплаты штрафа.</p> <p>11. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Содержание и основания назначения. Сроки применения, порядок их исчисления. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>12. Обязательные работы: понятие, основания назначения и продолжительность. Последствия злостного уклонения. Лица, которым обязательные работы не могут быть назначены.</p> <p>13. Принудительные работы: понятие, основания назначения и продолжительность. Лица, которым ограничение свободы не может быть назначено. Исправительные работы: содержание, основания, продолжительность и порядок отбывания. Размер удержаний из заработка осужденного. Отличие исправительных работ от обязательных работ и штрафа. Последствия злостного уклонения от исправительных работ.</p> <p>14. Ограничение по военной службе: содержание, основания назначения, продолжительность и исполнение. Содержание в дисциплинарной части. Лица, которым такое наказание может быть назначено. Условия назначения и продолжительность применения.</p> <p>15. Ограничение свободы: понятие, основания назначения и продолжительность. Лица, которым ограничение свободы не может быть назначено. Отличие от лишения свободы. Место отбывания.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	---

	<p>Последствия злостного уклонения от отбывания.</p> <p>16. Арест: понятие и продолжительность. Лица, которым арест не назначается. Место отбывания. Лишение свободы: понятие и виды. Лишение свободы на определенный срок и пожизненное. Лица, которым пожизненное не назначается. Максимальный срок. Место отбывания. Определение вида исправительного учреждения.</p> <p>17. Смертная казнь. Дискуссия по вопросу отмены смертной казни. Основания назначения. Лица, которым смертная казнь не назначается. Правовые особенности исполнения. Замена смертной казни пожизненным лишением свободы. Мораторий на исполнение.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>23 Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>24 Освобождение от наказания несовершеннолетних.</p> <p>25 Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.</p> <p>26 Принудительные меры медицинского характера.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>18. Виды принудительных мер медицинского характера. Продолжительность применения. Уголовно-правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.</p>	2 2 2 2	
<p><b>Тема 1.4.</b> Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера</p>			
	<p><b>Раздел 2. Классификация преступлений Уголовного права Российской Федерации</b></p> <p><b>Тема 2.1. Понятие и значение квалификации преступлений.</b> Преступления против жизни и здоровья</p>	62	Репродуктивный Продуктивный
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>27 Понятие и виды квалификации преступлений.</p> <p>28 Этапы квалификации преступлений.</p> <p>29 Понятие и виды преступлений против жизни.</p> <p>30 Понятие убийства.</p> <p>31 Преступления против здоровья.</p> <p>32 Понятие и виды преступлений против здоровья.</p>	2 2 2 2 2 2	

33	Причинение вреда здоровью человека: понятие и виды.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
19.	Простое убийство: понятие и виды. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Классификация квалифицирующих признаков убийства с учетом признаков состава преступления. Вопросы квалификации убийства при квалифицирующих обстоятельствах. Убийство при привилегированных обстоятельствах.	2	
20.	Убийство матерью новорожденного ребенка. Особенности объективных и субъективных признаков данного преступления. Вопрос о квалификации соучастия в данном преступлении. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие сильного душевного волнения (аффекта) и его правовое значение. Квалификация убийства в состоянии аффекта при наличии в действиях виновного признаков убийства.	2	
21.	Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление законодательство Российской Федерации. Особенности этих составов. Причинение смерти по неосторожности. Объективные, субъективные и квалифицирующие признаки данного преступления. Отграничение причинения смерти по неосторожности от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.	2	
22.	Квалифицирующие признаки истязания по законодательству Российской Федерации. Квалификация действий, носящих характер истязания. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды развратных действий. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в	2	

Тема 2.2. Преступления в сфере экономики	отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица. <b>Содержание учебного материала</b>		
		34 Общая характеристика преступлений в сфере экономики.	
35 Понятие и виды преступлений против собственности.		2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>23. Мошенничество. Предмет мошенничества. Обман и злоупотребление доверием как способы мошенничества. Отграничение мошенничества от смежных преступлений. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки мошенничества. Присвоение или растрата. Понятие вверенного имущества. Отграничение присвоения от кражи, мошенничества, злоупотребления полномочиями и других преступлений. Отграничение разбоя от грабежа и других смежных преступлений. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления. Вооруженный разбой, его отличие от бандитизма. Хищение предметов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность. Иные корыстные преступления против собственности. Вымогательство.</p> <p>24. Незаконное предпринимательство. Квалифицирующие признаки незаконного предпринимательства. Отграничение незаконного предпринимательства от смежных составов преступлений. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Квалифицирующие признаки данного преступления. Незаконные организация и проведение азартных игр. Незаконная банковская деятельность. Квалифицирующие признаки данного преступления. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица.</p>	2	
		2	



	<p>или здоровья людей. Квалифицирующие признаки.</p> <p>27. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Понятие памятника истории и культуры. Квалифицирующие признаки данного преступления. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Квалифицирующие признаки данного преступления. Отличие данного преступления от вандализма. Жестокое обращение с животными. Квалифицирующие признаки данного преступления.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>44 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.</p> <p>45 Преступления против государственной власти: понятие и виды.</p> <p>46 Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации.</p> <p>47 Преступления против безопасности человечества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>28. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность. Диверсия. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Превышение должностных полномочий. Нецелевое расходование бюджетных средств, внебюджетных фондов. Внесение в ЕГР заведомо недостоверных сведений. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Незаконная выдача паспорта. Неуважение к суду. Приобретение или сбыт официальных документов и наград. Похищение или повреждение документов,</p>	2 2 2 2	Репродуктивный Продуктивный
		2	



Курсовая работа	штампов. Иные преступления против порядка управления.		Репродуктивный Продуктивный	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	48	Анализ общих экономических, методологических и правовых основ темы исследования		2
	49	Методические указания по написанию курсовой работы		2
	50	Порядок оформления курсовой работы		2
	51	Разработка и утверждение вводной части курсовой работы		2
	52	Разработка и утверждение теоретической части курсовой работы		2
	53	Разработка и утверждение практической части курсовой работы		2
	54	Разработка и утверждение проектно-исследовательской части курсовой работы		2
	55	Утверждение и оформление библиографического списка курсовой работы		2
	56	Утверждение и оформление приложений к курсовой работе		2
	57	Защита курсовой работы		2
		Экзамен		2
	<b>ИТОГО</b>			<b>170</b>

### 2.3 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного необходимой мебелью и инвентарем для реализации учебного процесса на факультете среднего специального образования.

Подготовлен Учебно-методический комплекс по дисциплине Уголовное право, включающий учебно-методические рекомендации, тестовые задания, задачи.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.07 «Уголовное право» представлен в таблице 3.

Таблица 3- Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.07 «Уголовное право»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория	24 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. 3. Kaspersky Endpoint Security для

		бизнеса – Стандартный. 4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium 5. Microsoft Office 2007 Russian. 6. Microsoft Project профессиональный 2010. 7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium 8. Microsoft Visual Studio 2010. 9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
--	--	--

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Бодаевский В.П., Зимина В.М., Чучаева А.И. Уголовное право общая часть, Москва 2023. – 272с.
2. Долотов Р. О., Есаков Г. А., Лясколо А. Н., В кн.: Российское уголовное право. Особенная часть.: М.: Издательство Проспект, 2024. Гл. 8 § 3. С. 165-285. Добавлено: 23 июня 2021 г. Преступления против военной службы. Лясколо А. Н., В кн.: Российское уголовное право
3. Курс лекций: учебное пособие / У26 С. А. Галактионов, М. С. Куликова, А. В. Кулаков, О. А. Мотин. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2020.
4. Уголовное право. Особенная часть: шпаргалка. - Изд. 2-е. – 2023.
5. Уголовное право России. Особенная часть: учебник. – 2024.
6. Уголовное право России. Общая часть: учебник. – 2023
7. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части: Учебник / Под ред. проф. А.И. Чучаева. — М.: Контракт: ИНФРА-М, 2023. — 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765716>
8. 3.Российское уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. Коняхин В.П. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>

9. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 5-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 752 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279>

#### **Дополнительные источники:**

1. Карягина А.В. Уголовное право. Особенная часть. Монография : монография / А.В. Карягина. — Москва: Русайнс, 2023. — 252 с.  
<https://www.book.ru/book/929793/view2/1>

#### **Интернет ресурсы:**

- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума РФ
- <http://www.constitution.ru/> Конституция Российской Федерации
- <http://www.constitution.garant.ru/> Конституция Российской Федерации,
- <http://www.government.ru/government/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.minjust.ru> - Министерство юстиции Российской Федерации

### **3.3 Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znaniy.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft



Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с трансляцией субтитров (мониторы, их размеры необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) при получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
-квалифицировать отдельные виды преступлений.	Индивидуальные задания
<b>Знания:</b>	
-сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; -уголовное законодательство Российской Федерации; особенности квалификации отдельных видов преступлений	Индивидуальные задания; Письменный и устный опрос; Домашняя работа; Тестирование