



Частное профессиональное образовательное учреждение
«КУБАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 Кубановедение
для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических и математических дисциплин

Протокол № 3

от «22» сентября 2024 г.

Председатель ЦК [подпись] И.Ю.Артемьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КубЮПК»
к.ю.н., профессор [подпись] И.Б.Скляр

«19»



РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета
протокол № 3 от «19» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Кубановедение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 г., регистрационный № 33737, входящего в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Организация разработчик: ЧПОУ «Кубанский юридический полицейский колледж»
Разработчик: [подпись] Л.Р.Каландарова, преподаватель ЧПОУ «КубЮПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»	стр.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Кубановедение»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе методических рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2019-2020 учебном году. Рабочая программа составлена для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Кубановедение» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани, как в области социокультурной и социально-экономической, та и в сфере становления природного комплекса;
- добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее;
- представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);
- оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам, особенностям природы родного края.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей;
- основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса;
- современные версии и трактовки важнейших проблем региона и путей их решения;
- роль Кубани в российском и мировом сообществе;
- региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;
- исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, оставивших заметный след в жизни Кубани.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими

Знать:

- раскрывать причины и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применять полученные знания об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за ее пределами;
- вести диалог в поликультурной среде;
- понимать необходимость соблюдения толерантности по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- способам освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края.

Уметь:

- характеризовать особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- характеризовать административное устройство Краснодарского края, численность населения. Этническое и конфессиональное многообразие региона;
- анализировать особенности развития экономики Краснодарского края, ее современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- характеризовать особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- оценивать политико-правовой статус края;
- оценивать особенности развития культурного пространства региона;

- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
из них аудиторных 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Всего по дисциплине	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Кубановедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
			Всего: 39 ч 19 ч. СРС
Введение Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион прошлого и настоящего Кубани.	Введение. Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современной России. Общая характеристика отношений «центр – регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия.	2	2
Раздел 1 Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение			
Тема 1.1 Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.	1. Исследования природы края в период его заселения. Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин.	2	2
Тема 1.2. Описание природы Кубани в трудах ученых и просветителей XIX – начала XX в. Труды ученых-исследователей Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛЖКО).	2. Описание природы Кубани в трудах ученых и просветителей XIX – начала XX в. Ученые-исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛЖКО).	2	2
Тема 1.3. Современная флора и фауна Кубани.	3. Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространенный виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	№1 Сообщение «Краснодарский край среди российских регионов».	1	2
	№2 Реферат об одном из ученых-исследователей Кубани	1	
Раздел 2. Кубань в XIX столетии			
Тема 2.1. Кавказская война. Декабристы на Кубани.	1. Кавказская война. Декабристы на Кубани. Превращение турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападение горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Нарушение его условий со стороны	2	2

	<p>Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н.Н. Раевского на посту начальника ЧБД. Развитие русско-черкесских торговых связей.</p> <p>2. Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьского восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинского.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№3 Индивидуальное задание: «Правда о Кавказе в произведениях русских писателей».</p>	1	2
<p>Тема 2.2. Становление кубанской промышленности</p>	<p>1. Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я.В. Попов, И.П. Баев, И.А. и С. А. Аведовы. Екатеринбург – центр промышленного производства.</p> <p>Кубань – родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудако (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы.</p> <p>2. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886).</p> <p>Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывания династий предпринимателей и купцов: Бедросовы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№4 Работа над материалом учебника.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№4 Работа над материалом учебника.</p>	1	2
<p>Раздел 3. Основные этапы истории Кубани в 20 столетии.</p>			
<p>Тема 3.1. Регион в период войн и революций (1900-е – 1920 годы)</p>	<p>1. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение.</p> <p>2. Революция и гражданская война (1917-1922). Многовластие. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№5 Реферат «Гражданская война на Кавказе»</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Кубань в 1920-1930-х гг. Годы военных испытаний. Краснодарский край в годы</p>	<p>1. Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и ее последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и</p>	1	2
		2	2

<p>Великой Отечественной войны</p>	<p>Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети 20в.</p> <p>2. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ летом 1942 – зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№6 Индивидуальное задание: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»</p>		<p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945 – 1953 гг.</p>	<p>1.Перевод промышленности на «мирные рельсы». Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля.</p> <p>2.Идеология и культура в послевоенное десятилетие.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№7 Работа над материалом учебника.</p>		<p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Кубань во второй половине 20 столетия</p>	<p>1.Реформы в политике и экономике (1953 – 1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды.</p> <p>Кубань – житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.</p> <p>2. Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950 – 1990-х годах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№8 Творческая работа «Писатели и поэты периоды оттепели».</p>		<p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития</p> <p>Тема 4.1. Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет.</p>	<p>1.Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели. Налого.</p> <p>2.Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№9 Реферат «Экология края»</p>		<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2 Финансовые институты и банковская система региона</p>	<p>1.Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности.</p> <p>2.Доходы и потребление. Краснодарский край в системе</p>		<p>2</p>	

	внешнеэкономических отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Работа над материалом учебника.	1	
Раздел 5. Социальные отношения в кубанском обществе			
Тема 5.1. Социальная стратификация в Краснодарском крае	<p>1. Социальная дифференциация, социальное неравенство в кубанском обществе. Социальная стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутрипоколенная мобильность.</p> <p>2. Этносоциальные общности Краснодарского края. Этнические меньшинства, этнические группы. Основные тенденции в развитии межэтнических отношений. Этносоциальные конфликты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №11 Эссе: «Что значит для меня толерантность?»</p>	2	
Тема 5.2. Семейная политика Краснодарского края	<p>1. Основные тенденции в развитии семейных отношений. Семейная политика Краснодарского края.</p> <p>2. Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодежи как социальной группы Краснодарского края. Динамика ценностных ориентаций молодежи Краснодарского края. Молодежные субкультуры.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №12 Сообщение «Молодежные субкультуры края».</p>	1	
Раздел 6. Краснодарский край сегодня: политический ракурс.			
Тема 6.1 Государственная власть и местное самоуправление в регионе.	<p>1. Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация края, глава администрации. Судебная ветвь власти.</p> <p>2. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №13 Сообщение «Политические лидеры в регионе»</p>	2	2
Тема 6.2. Региональная политическая культура населения. Геополитическое положение Краснодарского	<p>1. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Молодежные организации, движение волонтеров.</p> <p>2. Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого</p>	2	2

<p>края.</p>	<p>человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодежи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами. Межрегиональные и международные отношения региона. Подготовка к Олимпиаде-2014 в Сочи.</p>		
<p>Раздел 7. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации Тема 7.1. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся №14 Диспут: «Что значит для меня активная жизненная позиция?»</p> <p>1. Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Система нормативных правовых актов Краснодарского края. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. 2. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на референдуме Краснодарского края. Нормативные правовые акты администрации Краснодарского края.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №15 Работа с материалом учебника</p>	1 6 2	2 2
<p>Тема 7.2 Субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае</p>	<p>1. Субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае. Прямое (непосредственное) протворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) протворчества в Краснодарском крае. 2. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №16 Реферат «Функции правоохранительных органов»</p>	2	2
<p>Тема 7.3 Правоохранительные органы: структура и функции</p>	<p>1. Полномочия, порядок действий 2. Функции правоохранительных органов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №17 Реферат «Функции правоохранительных органов»</p>	4	
<p>Раздел 8. Кубань – новый культурный центр Юга России Тема 8.1 Духовная жизнь Кубани</p>	<p>1. Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Региональная идентичность и региональная идеология. 2. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №18 Сообщение «История Кубанского казачьего войска»</p>	2 4	2 2

<p>Тема 8.2 Система образования Краснодарского края.</p>	<p>1. Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.3 Кубань – центр православия на Юге России</p>	<p>2. Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань – центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края. Библиотеки, музеи, картинные галереи, театры, коллективы народного творчества. Проблемы культурной жизни Кубани. Нравственность и культура. Культурная политика в Краснодарском крае. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы. Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина – жителя Краснодарского края.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>№19 Индивидуальное творческое задание: «ВУЗ, где я хотел бы учиться»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Итого:</p>	<p>2</p>	<p>72</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

- Кубановедение: учебное пособие для 10 класса общеобраз. учреждений под ред. В.И.Ратушняка. Краснодар, Перспективы образования, 2023
- Кубановедение: учебное пособие для 11 класса общеобраз. учреждений под ред. А.А.Зайцева. -Краснодар: Перспективы образования, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей; -основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса; -современные версии и трактовки важнейших проблем региона и путей их решения; -роль Кубани в российском и мировом сообществе; -региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования; -исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, оставивших заметный след в жизни Кубани. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка индивидуальных заданий; - тестирование. - доклады - рефераты. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт.
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани, как в области социокультурной и социально-экономической, та и в сфере становления природного комплекса; -добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее; -представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд); -оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов; -анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам, особенностям природы родного края. 	