



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методическая разработка сценария классного часа
на тему: «Техники успешных коммуникаций: слушать, понимать,
убеждать, аргументировать»**

Классный руководитель, преподаватель М.Д. Бояринцева

г. Сочи - 2022 г.

ТЕХНИКИ УСПЕШНЫХ КОММУНИКАЦИЙ: СЛУШАТЬ, ПОНИМАТЬ, УБЕЖДАТЬ, АРГУМЕНТИРОВАТЬ

Цель: формирование коммуникативных навыков обучающихся.

Задачи:

- развивать начальные знания об общении;
- развивать умения слушать и слышать другого человека;
- участвовать в свободной беседе;
- быть внимательным к самому себе и окружающим;
- понимать чувства другого человека;
- осмысливать свои поступки и поступки другого человека.
- формировать коммуникативную культуру обучающихся;
- вырабатывать защитные качества личности: уверенность в себе, открытость, чувства юмора;
- воспитывать этические нормы поведения при общении друг с другом.

Оборудование: пиктограммы "веселое лицо", "грустное лицо", "хмурое лицо", "удивленное лицо", "испуганное лицо", распечатанные описания приветственных жестов разных народов, фломастеры, мяч, карточки со словами-эмоциями, листочки с именами каждого обучающегося класса, ручка, карточка-памятка «Секреты общения» на каждого ученика.

Участники: 1 группа.

Форма проведения классного часа: игровая с элементами тренинга и этической беседы.

Ход мероприятия.

Три шага ведут к успешной коммуникации.

Первый шаг – знать, чего ты хочешь.

Второй шаг – знать, чего хочет твой партнёр.

Третий – как вам обоим прийти к победе.

Д. Лаборд

Вступительное слово учителя.

Ребята, сегодня мы поведем разговор о том, с чем человек сталкивается каждый день - об искусстве общения. Ведь ни один человек на Земле не может прожить без общения, оно ему необходимо, как воздух и вода, особенно детям. «Самая большая роскошь на земле - роскошь общения» - писал французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери.

Все мы живём среди людей. Чтобы иметь друзей, быть успешным в жизни надо много общаться. Кому из вас не хотелось быть в центре внимания? Любят ли вас окружающие? Как найти общий язык с одноклассниками, добиться их уважения? Мы часто задаём себе подобные вопросы, но не всегда точно знаем ответы на них. Хорошее общение – залог успеха.

Эпиграфом к нашему занятию служит высказывание Джени Лаборд. Попробуем сами пройти эти шаги и найти ответы на интересующие нас вопросы.

Шаг первый. Знать, чего ты хочешь.

Упражнение 1. «Взаимное представление».

Дети разбиваются по парам. В течение 3 минут им необходимо ответить друг другу на вопросы: Любимые увлечения? Как я провожу свободное время? Моя мечта?

Потом ребята возвращаются в круг и каждый представляет своего партнёра.

Учитель: Мы узнали много интересного о каждом из вас. Но вернёмся к общению. Какой человек для вас является приятным собеседником?

Ребята высказывают своё мнение.

Учитель: Хотите побывать в роли исследователей? Знать себя – великая наука. А любят ли вас окружающие? Предлагаю пройти тест.

Инструкция: Я буду читать вопросы, а вы выбираете тот вариант ответа, который в большей степени подходит вам и отмечаете количество баллов.

Тест.

1. Очень ли вам бывает неприятно, если в присутствии кого-либо вы краснеете от смущения?

А. нет (0 баллов) Б. немногого (2 балла) В. очень (4 балла)

2. Вы оказались в положении, когда оправдываться можно, лишь азвалив вину на другого. Как вы поступите?

А. Постараюсь обвинить этого другого как можно меньше. (2)

Б. Вообще не буду пытаться оправдываться. (4)

В. Ничего не поделаешь, придётся пойти на это. (0)

3. Трудно ли вам просить кого-нибудь об услуге?

А. да (2) Б. нет (4) В. стараюсь никого не просить (0)

4. Часто ли вы делаете комплименты людям?

А. да, очень часто (4) Б. иногда (2) В. редко (0)

5. К вам пришли без предупреждения и не вовремя. Как вы себя поведёте?

А. Постараюсь, чтобы гость не заметил, что его приход нежелателен. (2)

Б. Воскликну: «Как я рада!» (4)

В. Не попытаюсь скрыть того, что я не в восторге от его прихода. (0)

6. Можете ли вы представить, что ведёте длинный разговор с человеком, который ошибся номером?

А. конечно (4) Б. не исключено (2) В. в таких случаях я бросаю трубку (0)

Подсчитаем общее количество баллов. Предлагаю вам выслушать результат.

Если у вас от 0 до 4 баллов, то вы попадаете в группу людей, которые редко улыбаются окружающим и предпочитают, чтобы их считали прямыми, суровыми и холодными.

Подобное поведение ставит стену отчуждения, поэтому у них возникают проблемы с общением.

5-12 баллов. Обаяние этих людей связано с искренностью и непосредственностью, и именно эти черты симпатичны окружающим. И хотя иногда взрываются, стараются оставаться воспитанными людьми.

13-20 баллов. Эти люди одарены обаянием. Симпатии окружающих доставляют им удовольствие, да и им симпатичны все и каждый.

21-24 балла. В них бездна обаяния. Им обычно прощаются недостатки. Иногда их упрекают в неестественности – и это, пожалуй, справедливо.

Учитель: Правда, приятно, когда вас любят? Каждый из нас хочет, чтобы другие к нам хорошо относились.

Вспомним золотое правило: относись к другим так же, как ты хочешь, чтобы относились к тебе (учитель начинает фразу, ребята продолжают).

Шаг второй. Знать, чего хочет твой партнёр.

Игра 2. «Чем мы похожи?»

Учитель: Вы сейчас будете объединяться в группы по признакам сходства. Называются признаки: цвет глаз, волос, элементы одежды и т.д.

Прежде чем объединиться мы смотрим на человека.

Учитель: А вы знаете, что общаться можно по-разному. А какую информацию мы запоминаем лучше? Как можно общаться, не разговаривая?

Невербальные средства: движение рук, головы, ног, туловища, мимика, кожные реакции (покраснение, побледнение, потение), прикосновение, объятия, смех, кашель, вздохи и т.д.

Игра 3. «Лица».

На доске пиктограммы “веселое лицо”, “грустное лицо”, “хмурое лицо”, “удивленное лицо”, “испуганное лицо”. Учитель предлагает детям определить - настроение “маски”.

Вводится определение “мимика”.

Мимика – движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние.

На доске вывешивается данное определение.

Игра "Маски". Дети разбиваются на пары и каждому участнику предлагается: А) выразить с помощью мимики горе, боль, страх, радость. Другой участник должен определить, что выражает лицо партнера. Затем дети меняются ролями, Б) используя "грустную маску" сказать веселую фразу и наоборот.

Вывод: выражение лица играет важную роль в общении. Эмоции "слышны" лучше, чем речь. Способность понять эмоциональное состояние человека и возможность передать свои эмоции при помощи мимическими средствами – более высокая ступень человеческого общения.

Упражнение 4. «Приветствия».

В разных странах люди по-разному приветствуют друг друга. Европейцы – рукопожатием, японцы – кланяются, африканцы – трутся носами. А давайте и мы поприветствуем друг друга так же.

Учитель: В общении очень важна интонация, жесты, мимика. Они выражают ваше отношение к людям и подчас лучше, чем сами слова. Давайте угадаем настрой человека к общению.

Учитель показывает картинки с изображением разных людей (с разным эмоциональным настроем) и ребята высказываются, какой это человек. Называют тех, с кем им было бы приятно общаться.

Жесты «лжи»: рука прикладывается ко рту, как бы в попытке задержать обман; прикосновение к носу; потирание века, уха.

Руки в замок выражают попытку спрятаться от неблагоприятной ситуации.

Сжатие пальцев в кулак означает враждебность.

Учитель: Как лучше всего происходит передача информации, каким способом? Как вы считаете?

Факт (напечатан на листе): Две трети информации о человеке мы получаем от наблюдаемого коммуникативного поведения, то есть сначала видим и слышим человека и лишь затем что-то понимаем. Альберт Майерабин установил, что передача информации происходит за счёт

вербальных средств (только слов) на 7%, за счёт звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука) – на 38%, а за счёт невербальных средств – на 55%.

Учитель: Итак, лучше всего человек запоминает информацию, если он видит, слышит её и сам в ней участвует с помощью мимики и жестов. Даже слова, сказанные с разной интонацией, воспринимаются по-разному.

Шаг третий. Как обоим прийти к победе.

Учитель: А теперь попробуем прийти к взаимопониманию и поработать в команде.

Упражнение 4. Сменяющиеся команды.

Учитель выкрикивает число (не большее, чем количество ребят), после этого именно это количество детей должно встать. Так повторяют несколько раз, пока ребята не будут выполнять действия слаженно.

Упражнение 5. Верёвочка.

Для проведения этой игры необходимо взять верёвку, связать её в кольцо. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: закрыть всем глаза, и, не выпуская из рук верёвку, построить фигуру, названную учителем. Сначала возникает путаница, затем ребята приходят к взаимопониманию.

Учащиеся делятся ощущениями от совместной деятельности.

Учитель: А теперь давайте подарим друг другу жесты – пожелание добра и добрые слова.

Рефлексия. Учитель просит ребят по очереди высказаться о том, комфортно ли они себя чувствовали, работая единой командой? С какими чувствами они уходят с занятия? После каждого высказывания участника, все дружно говорят ему спасибо.

Итог. В заключении хочется сказать: «Какой бы вы не выбрали способ общения, ПОМНИТЕ: попробуйте не наступить, а уступить; не захватить, а отдать; не кулак показать, а протянуть ладонь;



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методическая разработка сценария классного часа
на тему: «Если в нас живет любовь»**

Классный руководитель, преподаватель М.Д. Бояринцева

г. Сочи - 2022 г.

«Если в нас любовь живет,- мы вечные»

Учитель: Нашу сегодняшнюю встречу мы посвящаем прекрасной теме – теме любви. Любовь – это вечная загадка и, может быть, поэтому каждое новое поколение стремится разгадать её. Попытаемся и мы...

– Как вы считаете, зачем нужно говорить о любви?

– А как мы можем сегодня этого достичь?

Мы будем делиться своим жизненным опытом, разговаривать, обсуждать ситуации, читать любимые стихотворения, воспоминания, выполнять творческие задания...

Не бойтесь высказывать свою точку зрения, свое мнение, уважайте ответы других.

Учитель: Для разговора о любви у нас всегда есть замечательный повод – прежде всего – ваша молодость. Тем более наша встреча проходит в необычный день.

– Так что же такое любовь? Как понять, что к тебе пришла именно любовь?

Учитель: Слушая друг друга, мы уже убедились, что каждый из нас по-своему понимает значение слова любовь. Сейчас я предлагаю вам выбрать из нескольких утверждений то, которое вам кажется наиболее правильным. Обсудите, пожалуйста, в паре, объясните свой выбор.

1. Любить для меня – значит быть любимым.
2. Любить – значит, прежде всего отдавать, а не брать.
3. Любить – это значит быть заинтересованным в жизни того, кого любишь.
4. – Бывает ли любовь несчастной, от чего она становится несчастной?
5. – Так как же, по-вашему, надо поступать, чтобы избежать несчастной любви?
6. – Как не сделать другого несчастливым?

7. Верно, ребята, любовь слишком хрупка. Она боится грубого слова и неверного жеста. Мне хочется, чтобы ваша любовь избежала этих испытаний!

8. Учитель: Немецкий писатель Гауптман утверждал: «Все, что не окрашено любовью, остается бесцветным».

9. – В какие цвета, по-вашему, любовь окрашивает мир?

10. Я рада, что вы уже неплохо представляете это чувство, рада, что не относитесь безразлично к разговору о нем. И мне хочется уберечь вас от ошибок. Поэтому давайте поговорим о том, как не спутать любовь с чем-то другим, например, с увлечением?

11. Я хочу вас спросить...

12. – А вы верите в любовь с первого взгляда?

13. – Может ли быть серьезной, долгой первая любовь?

(уч-ся высказывают свои мнения, доказывают примерами из художественных произведений, из жизненных наблюдений, из материалов СМИ)

– Какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить и сберечь любовь?

В группах вы разрабатывали КОДЕКС ВЛЮБЛЕННЫХ. Давайте познакомимся с теми правилами, которые вы выбираете.

(Ребята знакомят класс со своими кодексами влюбленных).

Спасибо, что серьезно и творчески отнеслись к этому заданию. Очень хочу, чтобы эти правила не остались только на бумаге. Возьмите их в жизнь!

О красивой, настоящей любви можно говорить только поэтично. У каждого из нас есть любимое стихотворение о любви. Давайте прочитаем хотя бы по 4 строки, чтобы наши серд

– Так нужен ли был наш сегодняшний разговор о любви?

Я прошу вас выразить свое отношение сердечками. Выберите сердечко того цвета, который передает ваше впечатление от нашего классного часа. Если вы считаете, разговор для вас важен, нужен, выбираете сердечко

красного цвета; если вам понравились только отдельные моменты — сердечко зеленого цвета; если наш разговор вас не затронул — фиолетового, ца наполнились поэзией.

— Спасибо за работу! Я благодарна вам за откровенный разговор!



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методическая разработка сценария Организационного собрания
классного часа – ДЕТИ И РОДИТЕЛИ
на тему: «Формирование ценностей у Ваших детей»**

Классный руководитель, преподаватель М.Д. Бояринцева

г. Сочи - 2022 г.

«Формирование ценностей жизни у Ваших детей»

Почему так важна система ценностей для каждого человека ?

Формирование нравственных ценностей у детей необычайно важно. Первый важный урок, которому ребенка должны научить папа и мама, - любить себя. Возможно, родители, воспитанные в духе и по канонам старого времени, с этим требованием спорят. Однако для сохранения духовного здоровья ребенка данную аксиому нужно принять.

Психологи пришли к мнению, что нельзя научиться доверять окружающим, а значит, жить в гармонии с социумом, если ты не любишь и не принимаешь себя.

Осознание ценности собственной личности приходит в детстве через безоговорочную родительскую любовь, полное принятие и внимание. Способами выражения такой любви являются зрительные и тактильные контакты, языковые и мимические сигналы. Чаще обнимайте своего ребенка, разговаривайте с ним, берите на руки, сажайте на колени, улыбайтесь ему. Именно это и есть настоящие жизненные ценности. Внимание необходимо вашему сыну или дочери как воздух.

Как формируются ценности у детей ?

Какие существуют ценности в настоящее время? Например, правильные коммуникативные навыки помогают ребенку стать успешным человеком в современном мире. С одной стороны, необходимо иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать. С другой – нужно учитывать мнение окружающих. Для этого крайне важно осознавать связь со своими близкими как основополагающую ценность. Понимание данной ценности приходит с развитием привязанности. Когда ты ценишь общение с близким человеком, подсознательно пытаешься делать все, чтобы не огорчить его без веской причины и не оборвать связь.

Главное – оставаться эмоционально открытым для ребенка, не стесняясь говорить о своих чувствах к нему. Доверие всегда порождает доверие. Так называемое «Я-общение» воспитывает эмпатию и способность сопереживать.

Находясь в согласии с собственным Я, ребенок не только начинает понимать свои потребности, но и учится находить для их выражения социально допустимые возможности. Родителям по силам как помочь своему чаду в поисках себя, так и усложнить эти поиски, навязывая ему свои убеждения.

Развитость и совершенство гос аппарата — показатель высокого уровня правовой культуры. Поэтому к должностным лицам (гос служащим), участвующим в правотворческой деятельности, предъявляются особые требования. Эти люди призваны обеспечивать действие права, формировать и осуществлять правовую политику, а также поддерживать авторитет суда, как в системе органов власти, так и среди населения. Для этого необходимо соблюдение демократических и юридических процедур при правотворчестве. В центре политики должны быть духовно свободные, творческие личности. Однако, «в фокусе правовой деятельности должностных лиц остаются вместе с тем общегосудственные интересы вопреки интересам индивидуальным, групповым, классовым, партийным, если они стремятся к собственной выгоде, игнорируя при этом право и порядок». Правовой нигилизм представителей власти, которые злоупотребляют своим положением, пагубно сказываются на уровне культуры в целом, включая и политическую и нравственную.

«Значимость моей профессии для г. Сочи и Краснодарского края»

Социальная значимость профессии в обществе

Представить себе современную жизнь без огромной армии юристов просто невозможно. Именно они помогают нам разобраться в тонкостях правовых процедур. Помимо работы в правоохранительных органах, судебных инстанциях, учебных заведениях, юристы направляются в сферу охраны авторских прав, анализа состояния рынка на предмет недобросовестной конкуренции и т.д.

Массовость и уникальность профессии

Профессия юриста -- это, прежде всего, огромный уровень ответственности. В руках специалиста порой находятся судьбы людей, предприятий и даже государств. И, несмотря на то, что с каждым годом число абитуриентов, желающих приобрести эту профессию, становится все больше, квалифицированных и умелых сотрудников из них получается не так-то много.



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методическая разработка сценария классного часа
на тему: «Я выпускник»**

Классный руководитель , преподаватель М.Д. Боярницева

г. Сочи - 2022 г.

«Я – выпускник! Какой я?»

Цель: создание условий для формирования у старшеклассников осознанной потребности в самопозиции и саморазвитии в сложный период личностного становления и самоопределения.

Задачи: организовать деятельность, способствующую:

-осмыслиению понятия «личность»;

-развитию потребности к самоанализу;

-расширению представлений о себе, определению важных сторон своей личности;

-осознанию старшеклассниками значимости определения ценностных приоритетов, жизненных целей;

-создать атмосферу доверия и взаимопонимания, заложить основу для роста самопознания и самооценки учащихся через работу в группах при ответах на проблемные вопросы.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки.

Форма проведения: час общения.

Чтобы определить тему сегодняшней встречи, я предлагаю вам просмотреть видеоролик «О жизни за две минуты».

1. Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вызвал просмотр?

- О чем говорит герой ролика?

- Что это такое – семья, здоровье, любовь, дружба, образование?

(*нравственные ценности*)

2. Основная часть

Деление на команды «Я выбираю...»

Для дальнейшей работы, ребята, поделимся на команды. Капитанами команд я выбираю Бодылеву Д. и Дадажонову К. потому, что они главные помощники классного руководителя и добрые, отзывчивые, честные девушки. Капитаны, в свою очередь, выбирают еще одного члена в свою команду и рассказывают, почему сделали именно этот выбор.

- Ребята, как вы считаете, личностью рождаются или становятся?

Личностью не рождаются, личностью становятся. На протяжении XIX века считалось, что личность существует как нечто полностью сформированное ещё до рождения. Семья, предки и гены полностью определяли то, кем и каким будет человек.

Слово «личность» употребляется по отношению к человеку лишь с определенного этапа его развития. Мы не говорим о личности новорожденного или даже двухлетнего ребенка. Она - относительно поздний продукт социального развития. Личность - высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы.

Работа с понятиями.

-Предлагаю начать работу в группах с определения слова «личность». В различных источниках это понятие трактуется по-разному.

Я вам раздаю карточки с определениями понятия «личность». Вам необходимо ознакомиться с этими понятиями и сказать, какое из них вы считаете наиболее точным или дать своё определение.

Личность - человек как носитель каких-то свойств. (С.И. Ожегов «Словарь русского языка» 1987 г.)

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности, устойчивая система социально - значимых черт, характеризующих индивида как члена общества. (Советский энциклопедический словарь, 1986 г.)

Личность - результат социального становления индивида путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. (Учебник «Обществознание, 8 класс». Автор Кравченко А.И.2009 г.)

Вывод. Таким образом, можно сказать, что личность - это человек, с одной стороны, обладающий определённым набором качеств, с другой стороны, неразрывно связанный с обществом и, в третьих, прошедший в своём развитии долгий путь.

- По-настоящему зрелой личностью, а таковым можно назвать и идеального выпускника школы можно назвать человека, которому свойственны черты, выражающие его отношение к другим людям и к себе. Давайте попробуем назвать эти черты. Это - бескорыстие, верность, уважение, терпимость, трудолюбие, демократичность, сочувствие, доброта, отзывчивость, ответственность, честность, смелость.

Я предлагаю вам выполнить следующее задание - **соотнесите понятие и его определение.**

- Бескорыстие - ставит интересы других людей выше своих собственных, великодушен, нэгоистичен.
- Сыновняя почтительность - уважение, любовь и преданность родителям.
- Верность - надёжен, верен, предан друзьям, семье, стране.
- Жертвенность - готов пожертвовать собой в интересах других людей или важного дела.
- Уважение - уважает других людей, их права, мнения, уважает собственность.
- Терпимость - внимателен к мнению других людей, не имеет предубеждений и предрассудков.
- Демократичность - готов воспринимать других людей как равных.
- Сотрудничество - работает вместе с другими для достижения общих целей.
- Сочувствие - испытывает страдание и боль от страданий и бед других людей, готов помочь другим, умеет глубоко сопереживать.
- Умение прощать - готов забыть обиды, не стремится наказать или отомстить за причиненное зло.
- Доброта - великодушен, чуток, предупредителен.
- Готовность помочь - всегда готов оказать помощь всем, кто в ней нуждается.
- Чувство собственного достоинства - верит в собственную ценность и способности, уверен в себе.
- Ответственность - отвечает за собственные действия.

- Честность - правдив, искренен, свободен от обмана и лжи.
- Отвага - храбр, умеет преодолеть страх.
- Самоконтроль - контролирует свои мысли, желания, чувства и поступки.

• Душевное и физическое здоровье - обладает здравым, разумным отношением к жизни, имеет и поддерживает оптимальное физическое состояние.

- У кого из ваших одноклассников наиболее ярко выражена такая черта, как самоконтроль (сочувствие, честность)?

Вывод. Со стороны качества своих товарищей видны лучше.

Индивидуальная работа «Знаем ли мы себя?»

Вы знаете много формул, теорем, правил, законов, можете решать трудные задачи и давать оценку литературным персонажам, но далеко не каждый может ответить на простые вопросы: кто я? какой я? каким я хочу быть? что думают обо мне другие?

Сейчас я предлагаю, чтобы каждый из вас подумал и записал 2-3 качества характера, которые вам нравятся в себе и 2-3 качества, которые не нравятся.

(Учащиеся в течение 2 минут выполняют задание, после чего делятся написанным со своими одноклассниками.)

- Согласны ли вы с мнением ваших друзей?
- О чем легче говорить, о своих достоинствах или недостатках?
- Почему в наши дни человек должен уметь себя представить?
- Чем полезно данное упражнение?

Вывод. Действительно, человек, который объективно оценивает свои способности и возможности, сможет безошибочно выбрать свое призвание, определить цель в жизни. Такому человеку легче избежать крахов жизненных планов, разочарований, ошибок. И если возникнут неприятности, он будет искать причину не в других, а в себе.

3. Заключение

Как известно, все люди уникальные, но осознать эту уникальность многие не могут или не хотят. А для этого нужно всего лишь познать себя, дать

себе объективную оценку. Процесс познания себя у каждого свой, индивидуальный, неповторимый. Он будет длиться всю жизнь. С познания себя начинается и познание других людей, и познание мира, и познание смысла жизни.

Закончить наш классный час мне хотелось бы притчей «Всё в твоих руках»» в исполнении Светланы Копыловой.

Ваша жизнь, ребята, в ваших руках! Дерзайте!

Спасибо за работу. До свидания.

**Методическая разработка сценария классного часа
на тему: 12 июня – День России**

Зам. директора по УПР

М.Д. Бояринцева

Тема: 12 июня-День России 8:00

Цель:

воспитание личности обучающихся, для становления и развития чувства патриотизма, гражданственности, готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам, осознания общероссийской идентичности на основе осмыслиения исторического опыта своей страны и современных событий.

Задачи:

- формирование у обучающихся правового самосознания, приверженности демократическим ценностям, закрепленным в законодательстве Российской Федерации;
- развитие способности обучающихся анализировать социальную информацию о происходящих событиях, содержащуюся в различных источниках информации;
- формирование у обучающихся умения применять исторические знания для осмыслиния сущности событий и процессов в современном поликультурном, полигническом и многоконфессиональном российском обществе.

Преподаватель: 8:20

Сегодня мы поговорим о нашей Родине, так как 12 июня День России. Каждый должен знать символы государства, своего Президента и смысл праздника День России.

12 июня в Российской Федерации отмечается один из самых молодых государственных праздников нашей страны — День России. В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России, в которой было провозглашено главенство Конституции России и ее законов. Отныне при решении всех

вопросов государственной и общественной жизни РСФСР пользовалась всей полнотой власти. В Декларации утверждались равные правовые возможности для всех граждан, политических партий и общественных организаций; принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей; необходимость существенного расширения прав автономных республик, областей, округов, краев РСФСР. Важными вехами в укреплении российской государственности стало принятие нового названия страны — Российской Федерации (Россия), новой Конституции, отражающей новые политические реалии, государственных символов. 12 июня 1991 года состоялись первые в истории страны всенародные прямые открытые выборы президента, на которых одержал победу Борис Ельцин. В 1992 году Верховный совет Российской Федерации издал постановление о присвоении дате принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации статуса праздничного (нерабочего) дня. Указом Президента РФ от 2 июня 1994 года День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации был объявлен государственным праздником России. 12 июня 1998 года президент России Борис Ельцин в своем обращении к соотечественникам по центральному телевидению предложил называть День принятия Декларации о государственном суверенитете Днем России. Однако официальное название "День России" закрепилось за праздником лишь в 2002 году, когда в силу вступил новый Трудовой кодекс Российской Федерации, в котором были прописаны новые праздничные дни и выходные.

Преподаватель: 9:00

Каждая страна мира имеет свои символы, которые отражают историю народа. С XIX-го века начало складываться единство символов — это герб, флаг и гимн. Их еще называют символами государственного суверенитета. Они отражают, прежде всего, исторические традиции и часто политические, религиозные, природные и другие особенности страны.

Российскую государственную символику сейчас представляют:
двуглавый орёл, бело-сине-красный флаг, гимн.

Преподаватель: 9:10

Что означают символы российского герба?

Красный цвет - неустрашимость, великодушие.

Золото - сила, богатство, могущество, справедливость.

Орёл - власть, прозорливость.

Двуглавый орёл - охрана своих владений на западе, и на востоке, в Европе и Азии.

Короны - символы трёх ветвей власти: исполнительной, законодательной и судебной.

Скипетр - символ защиты суверенитета.

Держава - символ единства, целостности государства.

Всадник, поражающий змея - символ победы добра над злом.

Преподаватель: 9:20

Мы уверены: наша Родина достойна стать не только великой державой, но и страной, гарантирующей своим гражданам право на счастье и благополучие. Говорят, что тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади. Мы должны идти вперед, чтобы не отстать от всего мира не только в плане увеличения вооружения, но и развития образования, здравоохранения, производства. И у нас для выполнения этой задачи есть и прекрасные учёные, и современно мыслящие преподаватели, и прекрасные промышленники, и энергичная молодёжь.



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методическая разработка сценария классного часа
на тему: «День учителя. Могу ли я преподавать»**

Классный руководитель, преподаватель М.Д. Бояринцева

г. Сочи - 2022 г.

1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА.

Учитель. Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества!

Не удивляйтесь, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, и именно кто-то из вас станет капитаном корабля, именно вы построите уютные дома, сольете красивую и удобную одежду и обувь, испечете самый вкусный в мире торт или постройте новый красивый город. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо, прежде всего, выучиться.

-Кто из вас догадался, о чём мы сегодня будем говорить?

-Правильно, о профессиях. А именно о профессии «педагог».

Каждый день, приходя в школу, вы встречаетесь со своими учителями, школьными психологами, педагогами-организаторами, руководителями кружков, тренерами, социальными педагогами. Когда были маленькими, ходили в ясли и садик, там вы общались с воспитателями, логопедами и нянечками.

Мы все учились понемногу

Чему-нибудь и как-нибудь.

И каждый выбирал дорогу,

И каждый выбирал свой путь.

О тех же, кто был рядом с нами.

Кто нас учил и наставлял.

Поговорим сегодня с вами,

Честь отдадим учителям!

2. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИИ «УЧИТЕЛЬ».

Учитель: - А как вы думаете, что обозначает слово «Учитель»?

Человек, выбравший профессию учитель, не просто объявил это дело своим, но иложил в это дело свою душу.

Учитель: - А сейчас мы узнаем: откуда к нам пришла профессия учитель.

У истоков учительства (рассказ ученика)(слайд 5-8)

1. Профессия педагога - одна из наиболее древних в мире. Ещё в архаичном доклассовом обществе выделялись люди, которые присматривали за детьми. Поначалу это были члены общины, которые не могли выполнять основную работу наравне с другими: чаще всего старики. Они обладали знаниями и опытом, могли научить детей способам выживания в трудных условиях. Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми успехами в общении и обучении детей. Прошло довольно много времени, прежде чем это занятие стало выделяться в специальный вид деятельности.

2. Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чине всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

3. Первый "Лицей" (или Ликей) был создан в Афинах более двух тысячелетий назад. Возможно тогда и появилась профессия учителя. Наряду с Лицем немногим раньше появился знаменитый Гимнасий - школа физического совершенства. Ликей же стал школой мысли, духа.

В древнегреческом языке есть слово "схоле" (досуг, от略有), от которого и произошло слово "школа". Греки считали, что человек отдыхает, когда чем-то занят. Надо отметить, что афиняне любили поговорить, а главное, умели это делать: обучение в афинских школах в основном было устным.

Ученик:

Учительское Сердце... Ну, с чем его сравнить?

С Галактикой космической, которой нет границ?

А может с Солнцем ярким, что дарит людям свет?

С пучиной морской, что дремлет сотни лет?

Нет, сравнивать не будем! А скажем мы: "Стучи!

Учительское Сердце – НАДЕЙСЯ, ВЕРЬ, ЛЮБИ!"

Средние века (рассказ ученика) (слайд 9 – 10)

1. В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. Ученики впоследствии становились монахами-писцами при монастырях. Также грамотных монахов приглашали в богатые частные дома для обучения детей. При монастырях открывались школы, правда, поначалу исключительно для мальчиков.

2. Помимо возможности учиться появилась и у девушек. Они получали образование в женских монастырях.

3. С появлением массовой школы в Европе значимость педагогической профессии резко возросло. Знания требовалось уже не отдельным личностям, а большому количеству людей. Возникла необходимость обучать одновременно много учеников. Профессия педагога стала самостоятельной. Знания, которые нужно усвоить ученикам, разнообразные. Теперь учитель уже не в состоянии справиться в одиночку, педагогическая деятельность приобретает коллективный характер.

Ученик: (слайд 12)

Ты помнишь, было вокруг

Море цветов и звуков.

Из теплых маминых рук
Учитель взял твою руку.
Он ввел тебя в первый класс
Торжественно и почтительно.
Твоя рука и сейчас
В руке твоего учителя.
Желтеют страницы книг,
Меняют названия реки,
Но ты его ученик:
Тогда, сейчас и навеки.

3. ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ».

Учитель: Ребята, как вы думаете, каким должен быть человек, который выбрал профессию учитель? (*Дети предлагают свои варианты ответов*)

Учитель: Сколько важных качеств мы перечислили! Да, учитель любит детей, добрый, справедливый, требовательный и т.д.

Ученик:

Учительство - не труд, а отреченье,
Умение всего себя отдать,
Уйти на долгий подвиг и мученье,
И в этом видеть свет и благодать.
Учительство - когда в глазах холодных
Зажигается понимания заря,
И ты поймешь: старался не бесплодно
И знания разбрасывал не зря.
Осыпанный цветным дождем букетов
И озаренный блеском сотен глаз,
Прими, учитель, не слова привета,
Ачасть души от благодарных нас!

Учитель: Профессия учителя очень сложная, она требует от человека много терпения и понимания. В основном она состоит из нелегких, но интересных будней. Ребята, представьте себе, что было бы, если бы этой профессии не было совсем? Подумайте немного и расскажите, как бы изменился мир.

(*Дети выполняют задание и вместе с учителем делают вывод*)

Ученик:

Если бы не было учителя,

То и не было бы, наверное,
Ни поэта, ни мыслителя.
Ни Шекспира, ни Коноприка.
И не было бы, наверно,
Если бы не было учителя,
Неоткрытые Америки
Оставались неоткрытыми.
Без него бы сердца доброго
Не был мир так удивителен.
Потому нам очень дорого
Имя нашего учителя!

Учитель: - Современные учителя, бесспорно, отличаются от учителей прошлого. Каковы они, сегодняшние учителя? Никто не охарактеризует их лучше, чем те, с кем они проводят большую часть своей жизни...их ученики.

Так какой же он – современный учитель? (*Дети предлагают свои варианты ответов*)

Учитель: Л.Н. Толстой говорил «*Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человекносит своему призванию*».

4.ДЕЛОВАЯ ИГРА "РЕПОРТАЖ ИЗ ЗАЛА СУДА"

Каждый из нас в будущем может выбрать любую профессию. Выбирая, нужно обязательно знать все ее положительные и отрицательные стороны.

Предлагаю деловую игру "Репортаж из зала суда"

Слушается дело "Профессия учитель".

Участники суда: обвинители, адвокаты. (*Ставятся таблички с надписями "обвинители", "адвокаты"*)

Обвинители ищут в профессии учителя - минусы, адвокаты - плюсы.

Слово предоставляется обвинителям...

Слово предоставляется адвокатам...

Вывод: "Профессия учитель - сложная, трудоёмкая, но самая необходимая на земле".

Учитель: Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Учитель – это гораздо больше чем профессия. Учитель - это *состояние души и желание передавать свой опыт другим людям.*

5. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ.

Учитель: Один французский философ говорил: «Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать». Педагогический труд должен быть любимым делом, и тогда дети будут любить педагога. Имеются ли противопоказания к выбору профессии учителя?

Учитель: В учебниках по педагогике можно встретить список негативных качеств личности педагога - по другому «Профессиональные противопоказания для работы педагогом».

Чтобы нам с вами определить эти качества используем метод Дельфи. В древности мудрецы греческого г. Дельфи собирались для решения важных общественных проблем. Они садились кругом, и каждый должен был написать, как решить проблему. Мы сделаем так: пустим 2 листа (по часовой и против часовой стрелки), на которых каждый из вас запишет одно негативное качество, которое недопустимо в личности педагога. Повторяться нельзя. А потом сравним написанное вами с «Профессиональными противопоказаниями для работы педагогом».

6. ИГРА «ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ПРОФЕССИОНАЛА».

Учитель: Я предлагаю всем сейчас поиграть.

Инструкция к игре.

Сейчас мы совместными усилиями, работая в парах, составим рассказ о типичном трудовом дне работника педагогического труда с вашей точки зрения. Но особенность этого рассказа в том, что он должен состоять из одних существительных. Например, трудовой день врача можно представить так: «прием - пациент - планерка - вызов ...». А теперь давайте то же проделаем с профессией «Педагог».

Цель игры: осознания типичного и специфического в профессиональной деятельности педагога.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Учитель: Выбор профессии учителя определяется особенностями нашей личности, нашими склонностями, нашими взглядами и убеждениями:

- это, вероятно, стремление к постоянному общению, любовь к детям;
- стремление жить активно, в вечном движении;
- тяга к творчеству, поиску (это творческая профессия);

- это умение находить счастье от той пользы, которую мы приносим детям, людям (растущим личности), и понимание огромной важности и нужности профессии для общества, народов;

- и, наверное, желание продолжить себя в детях, которых учитель воспитывает.

Пути получения профессии

Педагогические училища, колледжи, педагогические высшие учебные заведения.

Нередко можно услышать вопрос: «Учитель – это профессия, призвание или ремесло?».

Да, учитель – это профессия, и призвание, и ремесло. Но это и искусство, и служение. Служение детям прежде всего...

8. РЕФЛЕКСИЯ.

Продолжите незаконченные предложения (записаны на доске):

- Я узнал, что профессия педагога ...
- Я думаю, что после сегодняшнего разговора...
- Я понял, что в будущем...

Учитель: - На этом наш классный час, посвящённый самой почётной профессии «Педагог» подходит к концу. В заключении хочется сказать вам дорогие наши ученики:

Не смейте забывать Учителей!

Пусть будет жизнь достойна их усилий.

Учителями славится Беларусь,

Ученики приносят славу ей.

Не смейте забывать Учителей!



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методическая разработка сценария классного часа
на тему: «Правовая культура будущего юриста»**

Классный руководитель, преподаватель М.Д. Бояринцева

г. Сочи - 2022 г.

«Правовая культура будущего юриста»

Профессионализм и справедливость торжествуют в юридической практике лишь тогда, когда юрист как служитель закона честно, исполняет свой морально-правовой долг, постоянно повышает мастерство и находится на уровне последних достижений теоретической и практической юриспруденции. Исключительно важное значение имеет проблема преодоления правового нигилизма юриста-практика, его некомпетентности, низкого профессионализма, неумения разобраться в конкретных жизненных ситуациях, дать им правильную юридическую оценку, в результате чего появляются незаконные и необоснованные решения. Необходимо отказаться от подготовки юристов-середнячков, от выпуска дипломированных специалистов, не имеющих надлежащего уровня в своей профессии. Будущим профессионалам целесообразно излагать юридические науки на основе плюрализма мысли ученых юридических школ, уделять внимание развитию творческого понимания правовых проблем, возникающих в обществе, давать им необходимые практические навыки: выступать публично, общаться с людьми, грамотно составлять юридические документы и др. Разумеется, что культура юриста-профессионала должна быть более высокой по сравнению с правовой культурой иных граждан. Об уровне правовой культуры юриста свидетельствуют его юридические знания, навыки, правовые установки, ценностные ориентации, которые проявляются: 1) в правильном понимании своих функций, 2) в умении применять на практике и правильно толковать нормы права, 3) в точном исполнении им предписаний закона, 4) в обеспечении прав и законных интересов граждан. Важно обучать понимать правовую культуру будущих юристов-профессионалов, чтобы основную цель своей деятельности они видели в защите прав и свобод человека от произвола общества и Г, т.е. в защите слабого от сильного, что является одним из центральных постулатов общемировой, общечеловеческой морали, нравственности и культуры в целом.