

Требования к основным этапам урока

<i>Этап урока</i>	<i>Дидактическая задача</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Условия достижения</i>	<i>Показатели выполнения дидактической задачи</i>
Организационный этап (2 мин)	подготовка учащихся к работе на уроке.	взаимные приветствия учителя и учащихся, фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния учебного помещения, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания.	требовательность, сдержанность, собранность учителя, систематичность организационного воздействия последовательность в предъявлении требований.	кратковременность организационного момента, полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся.
Этап проверки домашнего задания (время - 5-7 мин).	установить правильность и осознанность выполнения задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки.	выяснение степени усвоения заданного материала, определение типичных недостатков в знаниях и их причин, ликвидация обнаруженных недочетов.	оперативность учителя, целевая направленность его деятельности, использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства учащихся	способность учителя за короткий промежуток времени установить уровень знаний и типичные недостатки у большинства учащихся. Способность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать спорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков. Высокая степень выявления качества в знаниях учебного материала, изученного учащимися дома.

<p>Этап всесторонней проверки знаний (время - 10-15 мин)</p>	<p>глубоко и всесторонне проверить знания группы учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях, стимулировать опрашиваемых и всю группу учащихся в овладении рациональными приемами учения и самообразования.</p>	<p>проверка различными методами объема и качества усвоения материала, проверки характера мышления учеников, проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений, комментирование ответов учащихся, оценка знаний, умений и навыков.</p>	<p>использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за короткий срок (10-15 мин) получить ответы на 20 вопросов от учащихся всей группы: постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний, создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.</p>	<p>проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике рецензирование ответов учащихся, направленное на выявление положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках, на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы: активная деятельность всей группы в ходе проверки знаний отдельных учащихся.</p>
<p>Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.</p>	<p>организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.</p>	<p>сообщение темы, цели и задачи изучения нового материала, показ его практической</p>	<p>предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового</p>	<p>активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах,</p>

		<p>значимости, постановка перед учащимися учебной проблемы.</p>	<p>учебного материала, учебной проблемы, умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками овладеть, вариативность приемов сообщения цели на различных уроках.</p>	<p>эффективность восприятия и осмысления нового материала.</p>
<p>Этап усвоения новых знаний.</p>	<p>сформировать у учащихся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа, закона; создать условия для восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний сформировать соответствующие</p>	<p>организация внимания, сообщение учителем нового материала, обеспечение восприятия, осознания; систематизация и обобщение учебного материала учащимися.</p>	<p>использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала: полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся, запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта, использование наглядное и, самостоятельная работа учащихся с книгой,</p>	<p>использование метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, машинного и безмашинного программирования для определения эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений. Правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие группы в подведении итогов самостоятельной работы, а также качество знаний учащихся на</p>

	знания, умения и навыки.		использование приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации.	последующих этапах обучения.
Этап проверки понимания учащимися нового материала.	установить, усвоил или нет учащийся связь между фактами: содержание новых понятий, закономерностей; устранить обнаруженные пробелы.	проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей, сущности новых понятий.	постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся, создание нестандартных ситуаций при использовании знаний, обращение учителя к группе с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.	учитель опрашивает средних и слабых учеников, группа привлекается к оценке их ответов. По ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала. Основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учащихся. Следует учитывать, что в практике данный этап урока сливается с последующим этапом закрепления нового материала. Но для этого, чтобы этап закрепления не превращался в бессмысленное запоминание, видимо, следует выделить эту часть урока как

				самостоятельный этап, как это делают многие учителя.
Этап закрепления нового материала.	закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	закрепление полученных знаний и умений, закрепление методики изучения нового материала, закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.	формирование навыков оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи, использовать разнообразные формы закрепления знаний.	умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи, умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их активность учащихся.
Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж к его выполнению.	сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы его выполнения, подведение итогов работы группы.	спокойное, терпеливое объяснение д.з., приемов и последовательности его выполнения, обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока, умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, как они должны выполнить д.з., включение в состав д.з. познавательных задач и вопросов, дифференцированный подход в отборе учебного материала, задаваемого на дом.	правильное выполнение д.з. всеми учащимися.

